

I.C. VIA CASALOTTI, 259

Curricolo Verticale GEOGRAFIA d'Istituto a.s.2018-19

Riferimenti: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		Classi prime, seconde e terze SCUOLA PRIMARIA	
		<b>DISPOSIZIONI:</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (al termine della classe terza della scuola primaria)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (al termine della classe terza della scuola primaria)	<b>ABILITA'</b> (al termine della classe terza della scuola primaria)	<b>CONOSCENZE</b> (al termine della classe terza della scuola primaria)
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici, fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, etc...).</li> <li>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, etc...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, etc...), mappe mentali, punti di riferimento convenzionali e non.</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sapersi collocare nello spazio geografico in base a punti di riferimento</li> <li>Individuare i punti cardinali con l'ausilio della bussola, della rosa dei venti e della stella polare.</li> <li>Orientarsi nello spazio vissuto e su carte geografiche secondo i punti cardinali.</li> <li>Leggere semplici rappresentazioni cartografiche,</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <p>Indicatori topologici e punti cardinali per orientarsi.</p> <p>La posizione del sole durante la giornata</p> <p>Costruzione di percorsi e ambienti del proprio vissuto.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, etc...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita e della propria regione.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere le più evidenti caratteristiche dell'ambiente di vita: elementi fisici e interventi-trasformazioni</li> </ul>	<p>utilizzando la legenda e i punti cardinali.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere la carta del proprio territorio comunale con significativi elementi fisici.</li> <li>• Organizzare un percorso pedonale (nel giardino, nel territorio circostante la scuola</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere elementi fisici e antropici.</li> <li>• Mettere in relazione paesaggi con i rispettivi elementi.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle</li> </ul>	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <p>Costruzione di percorsi e ambienti del proprio vissuto.</p> <p>Punti di riferimento personali</p> <p>Punti di riferimento naturali e artificiali.</p> <p>La lettura dei principali ambienti (scuola, casa, quartiere, paese...)</p> <p>Avviamento alla lettura e alla classificazione delle carte geografiche</p> <p><b>Paesaggio</b></p> <p>Elementi fisici e antropici dei vari ambienti.</p> <p>Descrizione di un paesaggio utilizzando la terminologia adeguata.</p> <p>Differenza tra paesaggio urbano, agricolo, industriale.</p> <p>Le caratteristiche dei vari ambienti naturali (marino, lacustre, fluviale, di pianura, montano, collinare).</p>
--	---	---	--

	<p>operate dall'uomo.</p> <p>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni; gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>	<p>attività umane.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Denominare e mettere in relazione spazi noti con gli elementi tipici che vi appartengono e stabilirne la funzione d'uso.</li> </ul>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p>I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.</p> <p>I locali, gli arredi e le strutture fisse di uno spazio.</p> <p>I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.</p> <p>Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.</p>
--	---	--	--

**I.C. VIA CASALOTTI, 259**

**Curricolo Verticale GEOGRAFIA d'Istituto**

Riferimenti: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Classi quarte e quinte SCUOLA PRIMARIA

**DISPOSIZIONI:**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** (al termine della classe quinta della scuola primaria)

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** (al termine della classe quarta della scuola)

**ABILITA'** (al termine della classe quarta della scuola primaria)

**CONOSCENZE** (al termine della classe quarta della scuola primaria)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</li> <li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche (carta fisica, politica) e di carte tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi. <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare le caratteristiche fisiche e climatiche del territorio nazionale</li> <li>- individuare costanti e variabili tra i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale (es.: confrontare due quadri ambientali di pianura o due quadri ambientali costieri).</li> </ul> </li> <li>• rappresentare un ambiente conosciuto (aula,</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e usare i punti cardinali Usare l'osservazione indiretta per apprendere.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio -demografici ed economici</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative</li> <li>• Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</li> </ul> <p><b>Conoscenza ed interpretazione degli</b></p>
--	--	---	---

- Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

**Paesaggio**

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

**Regione e sistema territoriale**

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

...) in riduzione scalare utilizzando misure convenzionali. - Individuare e distinguere sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano. - Leggere carte politiche e tematiche.

**Conoscenza ed interpretazione degli elementi del paesaggio**

- Individuare le analogie e le differenze. Localizzare le aree climatiche del territorio italiano. Individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

**Conoscenze relative a regioni e sistemi territoriali**

- Individuare

**elementi del paesaggio**

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.

**Conoscenze relative a regione e sistema territoriale**

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.

		<p>problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</p>	
		<p><b>ABILITA'</b> (al termine della classe quinta della scuola primaria)</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> (al termine della classe quinta della scuola primaria)</p>
		<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche (carta fisica, politica) e di carte tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi.</li> <li>● individuare le caratteristiche fisiche e climatiche del territorio nazionale –</li> <li>● individuare costanti e variabili tra i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale (es.: confrontare due quadri ambientali di</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e usare i punti cardinali</li> <li>● Usare l'osservazione indiretta per apprendere.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio - demografici ed economici</li> <li>● Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche,</li> </ul>

		<p>pianura o due quadri ambientali costieri).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rappresentare un ambiente conosciuto (aula, ...) in riduzione scalare utilizzando misure convenzionali.</li> <li>● Individuare e distinguere sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano.</li> <li>● Leggere carte politiche e tematiche.</li> </ul> <p><b>Conoscenza ed interpretazione degli elementi del paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le analogie e le differenze.</li> <li>● Localizzare le aree climatiche del territorio italiano</li> <li>● Individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<p>storiche e amministrative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo .</li> </ul> <p><b>Conoscenza ed interpretazione degli elementi del paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</li> </ul> <p><b>Conoscenze relative a regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico -culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.</li> </ul>
--	--	--	---

		<b>Conoscenze relative a regioni e sistemi territoriali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</li> </ul>	
<b>I.C. VIA CASALOTTI, 259</b>			
<b>Curricolo Verticale GEOGRAFIA d'Istituto (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)</b>			
Riferimenti: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		Classi prime SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
		<b>DISPOSIZIONI:</b> Sentirsi sicuro Applicare le conoscenze pregresse a nuove situazioni Essere flessibile Porsi con entusiasmo e curiosità	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (al termine della classe prime della scuola secondaria di primo grado)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado)	<b>ABILITA'</b> (al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado)	<b>CONOSCENZE</b> (al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> </ul>	<b>Concetti geografici e conoscenze</b> 1. Conoscere e localizzare le principali caratteristiche umane e ambientali del territorio.	Rilevare/analizzare le caratteristiche degli ambienti fisici e del paesaggio umanizzato - Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio	- L'orientamento (punti cardinali, latitudine, longitudine). - Gli strumenti di rappresentazione del territorio e dei fenomeni geografici.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici.</li> <li>• Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da curare e valorizzare.</li> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.</li> </ul>	<p>2. Conoscere, comprendere ed utilizzare il lessico specifico, tecnico e simbolico.</p> <p><b>Ragionamento spaziale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo.</li> <li>2. Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.</li> </ol> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere ed interpretare statistiche, grafici, carte tematiche e fotografie.</li> <li>2. Costruire semplici grafici</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere realtà geografiche e storiche diverse - Riconoscere i principali tipi di carte</li> <li>- Leggere ed interpretare grafici e tabelle</li> <li>- Conoscere ed utilizzare la simbologia cartografica</li> <li>- Conoscere ed utilizzare gli strumenti informatici per ottenere informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografia ed ecologia. - Europa (posizione , confini, forma; trasformazioni esogene ed endogene).</li> <li>- I paesaggi europei (urbano rurale, di pianura, di montagna e di collina, del mare, del fiume, dei laghi).</li> <li>- La popolazione europea</li> <li>- Territorio e risorse (agricoltura, industria, terziario)</li> <li>- L'Europa delle regioni (l'Italia nella UE)</li> </ul>
<p>Riferimenti: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</p>		<p>Classi seconde <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p><b>DISPOSIZIONI:</b></p> <p>Sentirsi sicuro          Applicare le conoscenze pregresse a nuove situazioni          Essere flessibile          Porsi con entusiasmo e curiosità</p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>          (al termine della classe seconda della</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>          (al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado)</p>	<p><b>ABILITA'</b>          (al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo</p>	<p><b>CONOSCENZE</b>          (al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado)</p>

scuola secondaria di primo grado)		grado)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici.</li> <li>• Riconosce nei paesaggi europei raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da curare e valorizzare.</li> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>	<p><b>Concetti geografici e conoscenze</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici ed antropici del territorio italiano ed europeo</li> </ol> <p><b>Ragionamento spaziale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo attraverso l'osservazione e l'utilizzo di fonti varie.</li> <li>2. Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo e nello spazio.</li> </ol> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Leggere ed interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie</li> <li>4. Leggere e comunicare il sistema territoriale utilizzando il lessico specifico, tecnico e simbolico .</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le caratteristiche dei vari paesaggi europei</li> <li>-Riconoscere le relazioni tra aspetto fisico e socio-economico</li> <li>-Operare confronti tra realtà territoriali, storiche e culturali diverse</li> <li>- Leggere e interpretare dati statistici, carte tematiche, grafici, fotografie</li> <li>- Conoscere ed utilizzare gli strumenti informatici per ottenere informazioni.</li> </ul>	<p>Elementi di cartografia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Europa in generale</li> <li>- Aspetti fisici</li> <li>- Alcuni paesaggi</li> <li>- Aspetti antropici</li> <li>- Cenni storici</li> <li>- Stati europei</li> <li>- L'Unione Europea</li> </ul>

Riferimenti: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		Classi terze SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
		<b>DISPOSIZIONI:</b> Sentirsi sicuro Applicare le conoscenze pregresse a nuove situazioni Essere flessibile Porsi con entusiasmo e curiosità	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado)	<b>ABILITA'</b> (al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado)	<b>CONOSCENZE</b> (al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente</li> </ul>	<b>Concetti geografici e conoscenze</b> 1. Conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici ed antropici del territorio italiano ed europeo <b>Ragionamento spaziale</b> 1. Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo attraverso l'osservazione e l'utilizzo di fonti varie. 2. Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo. <b>Linguaggio della geo-graficità</b>	- Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche fisiche, climatiche, demografiche, economiche e sociali delle macroregioni - Operare confronti tra macroregioni riconoscendo i rapporti che intercorrono tra uomo e ambiente - Leggere, interpretare ed utilizzare dati statistici ed informatici, carte, grafici,	Elementi di geografia celeste e di cartografia - Gli ambienti naturali: - la foresta equatoriale – savana - deserti - la foresta temperata - neve e ghiacci - Le macroregioni (aspetti fisici, antropici, economici; cenni storici) - Uno sguardo sui grandi problemi del mondo.

<p>informazioni spaziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da curare e valorizzare.</li> </ul> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere ed interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie</li> <li>2. Leggere e comunicare il sistema territoriale utilizzando il lessico specifico, tecnico e simbolico .</li> </ol>	<p>immagini.</p>	
---	---	------------------	--